

แบบสรุปตัวชี้วัดเจรจาตกลงการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักการศึกษา

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี	เป้าหมาย	น้ำหนักคะแนน
องค์ประกอบที่ ๑ การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (Performance Base)				
๑.๑ ประสิทธิภาพในการดำเนินงานตามภารกิจหลักยุทธศาสตร์กรุงเทพมหานคร (Function Base)				
๑.๑.๑	การเปิดชั้นเรียนอนุบาล ๓ ขวบ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร	ปี ๒๕๖๖ : ดำเนินการเป็นปีแรก	๑๕๙ โรงเรียน	๑๐ คะแนน
๑.๑.๒	โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School)	ปี ๒๕๖๖ : ดำเนินการเป็นปีแรก จำนวน ๒๓ โรงเรียน	๕๐ โรงเรียน	๑๐ คะแนน
๑.๑.๓	ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	ปี ๒๕๖๖ : ดำเนินการเป็นปีแรก ร้อยละ ๕๘.๙๑	- นักเรียนโรงเรียนสองภาษา ร้อยละ ๖๕ - นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ร้อยละ ๑๐	๕ คะแนน ๕ คะแนน
๑.๒ ประสิทธิภาพของการขับเคลื่อนการบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงาน (Joint KPIs)				
๑.๒.๑	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์	-	ระดับ ๕ (๖ ย่าน)	๒๐ คะแนน

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ผลการดำเนินงานย้อนหลัง ๓ ปี	เป้าหมาย	น้ำหนักคะแนน
<b>๑.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินภารกิจตามนโยบายผู้บริหารหรือภารกิจพิเศษ (Agenda Base)</b>				
๑.๓.๑	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	พ.ศ. ๒๕๖๖ : (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) - จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ๒๙ คน ผล : นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้นทุกคน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ - พัฒนาครู ๗ คน (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖) - อยู่ระหว่างพัฒนาครู ๑๓๙ คน	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียน ที่ได้รับการพัฒนา มีผลคะแนนเฉลี่ยการประเมิน ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน	๑๐ คะแนน
๑.๓.๒	ร้อยละความพึงพอใจของครูและนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi)	ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖ : โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายแต่ไม่ครอบคลุมพื้นที่ - โรงเรียนขนาดเล็ก ๒ จุด - โรงเรียนขนาดกลาง ๓ จุด - โรงเรียนขนาดใหญ่ ๕ จุด หมดสัญญาเช่า ๓๐ ก.ย. ๒๕๖๖ และบริษัทเก็บอุปกรณ์คืน	ร้อยละ ๘๐ ของครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบ อินเทอร์เน็ตฯ ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป	๑๐ คะแนน

ตัวชี้วัดเจรจาตกลงการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑.๑

องค์ประกอบที่ ๑.๒

องค์ประกอบที่ ๑.๓

สอดคล้องกับนโยบายผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ด้านเรียนดี P ๑๐๑ : ส่งเสริมหลักสูตร คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น สำหรับเด็กช่วง ๐-๘ ปี  
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารเมืองรูปแบบอารยะสำหรับทุกคน  
ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๓.๔ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
วัตถุประสงค์หลัก (Objective) คนกรุงเทพฯ เข้าถึงการศึกษ และการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเท่าทันโลกตามความสนใจ  
ตัววัดผลหลัก (Key Result : KR) KR ๑ : เด็กและเยาวชนในกรุงเทพมหานครได้เข้าถึงการศึกษภาคบังคับ

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนักคะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
๑.๑.๑	การเปิดชั้นเรียน อนุบาล ๓ ขวบ ในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร	พ.ศ. ๒๕๖๓ : ไม่มี พ.ศ. ๒๕๖๔ : ไม่มี พ.ศ. ๒๕๖๕ : ไม่มี พ.ศ. ๒๕๖๖ : ประกาศ กทม. ลงวันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๖ กำหนดการ จัดชั้นเรียนระดับก่อน ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด กทม. ระดับอนุบาลศึกษา ประกอบด้วย -อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) -อนุบาลศึกษาปีที่ ๒ (อายุไม่น้อยกว่า ๔ ปีบริบูรณ์)	๑๕๙ โรงเรียน	๑๐	<b>นิยาม</b> <b>ระดับชั้นเรียนก่อนประถมศึกษา</b> ประกอบด้วย ๓ ชั้นเรียน ๑. อนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) ๒. อนุบาลศึกษาปีที่ ๒ (อายุไม่น้อยกว่า ๔ ปีบริบูรณ์) ๓. อนุบาลศึกษาปีที่ ๓ (อายุไม่น้อยกว่า ๕ ปีบริบูรณ์) <b>การเปิดชั้นเรียนอนุบาล ๓ ขวบ</b> หมายถึง โรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานครที่สามารถขยายชั้นเรียน ระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) เพื่อรับนักเรียนเข้าเรียน <b>วิธีคำนวณ/วัดผลการดำเนินงาน/สูตรคำนวณ</b> นับจำนวนโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่สามารถขยายชั้นเรียน ระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) <b>วิธีเก็บข้อมูล/หลักฐาน</b> ๑. มติที่ประชุมคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมในการขยายชั้นเรียน ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนักคะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
		-อนุบาลศึกษาปีที่ ๓ (อายุไม่น้อยกว่า ๕ ปีบริบูรณ์)			๒. รายชื่อโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครที่รับนักเรียนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) ๓. แผนการขยายชั้นเรียนระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) ๔. รายงานผลการดำเนินการ สรุปรูปปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ

**เกณฑ์การให้คะแนน** “การเปิดชั้นเรียนอนุบาล ๓ ขวบ ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร”

ระดับความสำเร็จ	เกณฑ์ร้อยละความสำเร็จ	วิธีวัดผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้รับ
๕	ร้อยละ ๑๐๐	-โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถขยายชั้นเรียนระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) จำนวน ๑๕๙ โรงเรียน ขึ้นไป - มีการรายงานผลการดำเนินการ สรุปรูปปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหาร กทม.ทราบ	๑๐ คะแนน
๔	ร้อยละ ๘๐	โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถขยายชั้นเรียนระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) จำนวน ๑๒๗ - ๑๕๘ โรงเรียน	๘ คะแนน
๓	ร้อยละ ๖๐	โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถขยายชั้นเรียนระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) จำนวน ๙๕ - ๑๒๖ โรงเรียน	๖ คะแนน
๒	ร้อยละ ๔๐	โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถขยายชั้นเรียนระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) จำนวน ๖๔ - ๙๔ โรงเรียน	๔ คะแนน
๑	ร้อยละ ๒๐	- โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครสามารถขยายชั้นเรียนระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) จำนวน ๓๒ - ๖๓ โรงเรียน - มีแผนการขยายชั้นเรียนระดับอนุบาลศึกษาปีที่ ๑ (อายุไม่น้อยกว่า ๓ ปีบริบูรณ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑ เสนอผู้บริหาร กทม.พิจารณา	๒ คะแนน

ตัวชี้วัดเจรจาตกลงการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑.๑

องค์ประกอบที่ ๑.๒

องค์ประกอบที่ ๑.๓

สอดคล้องกับนโยบายผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ด้านเรียนดี : P๐๙๘ พัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารเมืองรูปแบบอารยะสำหรับทุกคน  
ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๓.๔ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
วัตถุประสงค์หลัก (Objective) คนกรุงเทพฯ เข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเท่าทันโลกตามความสนใจ  
ตัววัดผลหลัก (Key Result : KR) KR ๕ : พัฒนาการจัดการการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
๑.๑.๒	โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร มีการพัฒนาการเรียน การสอนด้วยแนวคิดโรงเรียน แห่งการเรียนรู้ (Learning School)	พ.ศ. ๒๕๖๓ : - พ.ศ. ๒๕๖๔ : - พ.ศ. ๒๕๖๕ : - พ.ศ. ๒๕๖๖ : ๒๓ โรงเรียน	๕๐ โรงเรียน	๑๐	<b>นิยาม</b> โรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) หมายถึง โรงเรียนที่มี กระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักวิชาการ ชุมชน และภาคส่วนต่างๆ เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษา ควบคู่ไปด้วยกัน <b>วิธีคำนวณ</b> นับจำนวนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครที่มีการพัฒนาการเรียนการสอน ด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School)

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<p><b><u>วิธีเก็บเอกสาร/หลักฐาน</u></b></p> <p>๑. วิธีเก็บเอกสาร</p> <p>๑) โรงเรียนต้นแบบนำเสนอกระบวนการพัฒนาคุณภาพ และการขยายผล</p> <p>๒) คณะนิเทศติดตามออกนิเทศติดตามโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับการขยายผลจากโรงเรียนต้นแบบ โดยประเมินผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักวิชาการ ชุมชน และภาคส่วนต่างๆ เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษาควบคู่ไปด้วยกัน ตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <p>๒. หลักฐาน</p> <p>๑) สรุปผลกระบวนการพัฒนาคุณภาพและการขยายผลของโรงเรียนต้นแบบ</p> <p>๒) สรุปผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างนักเรียน ครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง นักวิชาการ ชุมชน และภาคส่วนต่างๆ เข้ามาพัฒนาการจัดการศึกษาควบคู่ไปด้วยกัน ตามเกณฑ์ที่กำหนด ของโรงเรียนเครือข่าย</p> <p>๓) แผนการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ให้มีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School)</p> <p>๔) รายงานผลการดำเนินการ สรุปปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ</p>

**เกณฑ์การให้คะแนน “โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School)”**

ระดับ ความสำเร็จ	เกณฑ์ร้อยละ ความสำเร็จ	วิธีวัดผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้รับ
๕	ร้อยละ ๑๐๐	- โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) ตั้งแต่จำนวน ๕๐ โรงเรียน ขึ้นไป - ครู นักเรียน ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) ระดับมากขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๐ - มีการรายงานผลการดำเนินการ สรุปปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหาร กทม.ทราบ	๑๐ คะแนน
๔	ร้อยละ ๘๐	โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) จำนวน ๔๐ - ๔๙ โรงเรียน	๘ คะแนน
๓	ร้อยละ ๖๐	โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) จำนวน ๓๐ - ๓๙ โรงเรียน	๖ คะแนน
๒	ร้อยละ ๔๐	โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) จำนวน ๒๐ - ๒๙ โรงเรียน	๔ คะแนน
๑	ร้อยละ ๒๐	- โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครมีการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยแนวคิดโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) จำนวน ๑๐ - ๑๙ โรงเรียน - มีแผนการขยายโรงเรียนแห่งการเรียนรู้ (Learning School) ปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๗๑	๒ คะแนน

ตัวชี้วัดเจรจาตกลงการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักการศึกษา

องค์กรประกอบที่ ๑.๑

องค์กรประกอบที่ ๑.๒

องค์กรประกอบที่ ๑.๓

สอดคล้องกับนโยบายผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ด้านเรียนดี : Po๙๕ พัฒนาโรงเรียน ๓ ภาษา สอนผ่านหลักสูตรไทย ต่างประเทศ และเทคโนโลยีเพื่อการทำงาน  
ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารเมืองรูปแบบอารยะสำหรับทุกคน

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๓.๔ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

วัตถุประสงค์หลัก (Objective) คนกรุงเทพฯ เข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเท่าทันโลกตามความสนใจ

ตัววัดผลหลัก (Key Result : KR) KR ๔ : เด็กในกรุงเทพมหานครได้ผลลัพธ์จากการเรียนรู้ และมีพัฒนาการเรียนรู้อย่างสูงขึ้น (Competency base)

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนักคะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
๑.๑.๓	ร้อยละของนักเรียน ที่ผ่านการประเมิน การวัดระดับความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ (CEFR)	พ.ศ. ๒๕๖๓ : พ.ศ. ๒๕๖๔ : พ.ศ. ๒๕๖๕ : ปี ๒๕๖๖ : นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ผ่านการประเมิน CEFR คิดเป็น ร้อยละ ๕๘.๙๑  นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ยังไม่ เคยมีการจัดสอบ CEFR	ตัวชี้วัดที่ ๑ นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ผ่านการประเมิน CEFR คิดเป็น ร้อยละ ๖๕  ตัวชี้วัดที่ ๒ นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ผ่านการประเมิน CEFR คิดเป็น ร้อยละ ๑๐	๕ คะแนน          ๕ คะแนน	<b>นิยาม</b> <b>นักเรียนที่ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทาง ภาษาอังกฤษ (CEFR) หมายถึง นักเรียนที่มีผลการประเมิน CEFR ระดับ A๑ ขึ้นไป</b>  <b>โรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา)</b> หมายถึง โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๐ โรงเรียน (หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ จำนวนทั้งสิ้น ๗๙ โรงเรียน ทั้งนี้ มีนักเรียนที่ เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสองภาษาฯ จนถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๕๐ โรงเรียน อีก ๒๔ โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เพิ่งได้เข้าร่วม โครงการฯ ซึ่งยังไม่มีการจัดการเรียนการสอนแบบหลักสูตรไทย-อังกฤษ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖)



ที่	ชื่อตัวชีวิต	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนักคะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<p>(หมายเหตุ เหตุผลการเลือกนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าสอบ เนื่องจากเป็นระดับชั้นที่มีความพร้อมที่สุดในการเข้าสอบ นักเรียนได้ผ่านการเรียนการสอนแบบโรงเรียนสองภาษา หลักสูตรไทย-อังกฤษ ตั้งแต่ ประถมศึกษาปีที่ ๑ จนถึง ประถมศึกษาปีที่ ๖</p> <p><b>โรงเรียน (หลักสูตรปกติ)</b> หมายถึง โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่มีการจัดการเรียนการสอนถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๓๑ โรงเรียน</p> <p><b>การประเมิน Common European Framework of Reference for Languages: CEFR</b> หมายถึง การประเมินมาตรฐานสากล ที่สหภาพยุโรปจัดทำขึ้นใช้วัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (หมายเหตุ การประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) มี ๖ ระดับ ดังนี้</p> <p>A๑ : สามารถใช้ประโยคง่ายๆในชีวิตประจำวัน อ่านบทความสั้นๆ และ พูดประโยคสั้นๆ ใช้คำที่คุ้นเคย หรือเนื้อหาที่ได้เตรียมมาแล้วเท่านั้น</p> <p>A๒ : สามารถแนะนำตัวเอง ครอบคลุม การทำงานในอดีตและปัจจุบัน ในประโยคสั้นๆ สื่อสารแสดงความต้องการอย่างง่ายๆ และสามารถพูด และเขียนโน้ตหัวข้อที่สั้นและง่ายได้</p> <p>B๑ : สามารถเข้าใจใจความสำคัญและหัวข้อทั่วไปที่ตนเองสนใจ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถสื่อสารแบบลงรายละเอียดในเรื่อง ทั่วๆไปได้ชัดเจนมากขึ้น</p> <p>B๒ : สามารถที่จะเข้าใจใจความสำคัญของเนื้อหาที่มีความซับซ้อน เข้าใจและสามารถใช้คำศัพท์ได้มากขึ้นและหลากหลายขึ้น สามารถ สื่อสารและนำเสนอได้อย่างคล่องแคล่ว</p>

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนักคะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<p>C๑ : สามารถเข้าใจเนื้อหาที่ยาว จับใจความ วิเคราะห์และตีความได้ เข้าใจและสามารถสื่อสารในประโยคยาวๆ ที่ท้าทายได้อย่างคล่องแคล่ว ง่ายตาย</p> <p>C๒ : สามารถเข้าใจโดยการฟังและการอ่านอย่างง่ายตาย พูดได้ คล่องแคล่วมั่นใจเหมือนเจ้าของภาษา เข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ที่ ซับซ้อนในบทความ วรรณกรรม หรือรายงานทางวิชาการต่างๆ)</p> <p><b>วิธีคำนวณ</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <math display="block">A = (B/C) \times 100</math> </div> <p>A = ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมิน การวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)            B = จำนวนนักเรียนที่มีผลประเมินระดับ A๑ ขึ้นไป            C = จำนวนนักเรียนที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด</p> <p><b>วิธีเก็บเอกสาร/หลักฐาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>๑. รายงานผลการประเมิน CEFR</li> <li>๒. ภาพถ่ายโครงการ/กิจกรรม</li> <li>๓. รายงานผลการดำเนินการ สรุปัญห/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ</li> </ol>

**เกณฑ์การให้คะแนน** “ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)” สำหรับนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา)

ระดับ ความสำเร็จ	เกณฑ์ร้อยละ ความสำเร็จ	วิธีวัดผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้รับ
๕	ร้อยละ ๑๐๐	- นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ร้อยละ ๖๕ ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด - มีการรายงานผลการดำเนินการ สรุปรายงาน/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหาร กทม.ทราบ	๕ คะแนน
๔	ร้อยละ ๘๐	นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ ๖๐ - ๖๔ ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	๔ คะแนน
๓	ร้อยละ ๖๐	นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ ๕๕ - ๕๙ ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	๓ คะแนน
๒	ร้อยละ ๔๐	นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ ๕๐ - ๕๔ ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	๒ คะแนน
๑	ร้อยละ ๒๐	นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ ๔๕ - ๔๙ ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรสองภาษา) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	๑ คะแนน

**เกณฑ์การให้คะแนน “ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR)” สำหรับนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ)**

ระดับ ความสำเร็จ	เกณฑ์ร้อยละ ความสำเร็จ	วิธีวัดผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้รับ
๕	ร้อยละ ๑๐๐	- นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ตั้งแต่ ร้อยละ ๑๐ ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด - มีการรายงานผลการดำเนินการ สรุปปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหาร กทม.ทราบ	๕ คะแนน
๔	ร้อยละ ๘๐	นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ ๘ - ๙ ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	๔ คะแนน
๓	ร้อยละ ๖๐	นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ ๖ - ๗ ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	๓ คะแนน
๒	ร้อยละ ๔๐	นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ ๔ - ๕ ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	๒ คะแนน
๑	ร้อยละ ๒๐	นักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ผ่านการประเมินการวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ร้อยละ ๒ - ๓ ของจำนวนนักเรียนโรงเรียน (หลักสูตรปกติ) ที่เข้ารับการประเมินทั้งหมด	๑ คะแนน

ตัวชี้วัดเจราจาทกลางการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว

องค์ประกอบที่ ๑.๑     
  องค์ประกอบที่ ๑.๒     
  องค์ประกอบที่ ๑.๓

สอดคล้องกับนโยบายผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร Po๓๖ ดึงอัตลักษณ์ สร้างเศรษฐกิจ ๕๐ ย่านทั่วกรุงเทพฯ  
ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การต่อยอดความเป็นเมืองศูนย์กลางเศรษฐกิจสร้างสรรค์  
ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๖.๒ เมืองแห่งการท่องเที่ยวระดับโลก  
วัตถุประสงค์หลัก (Objective) กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งการท่องเที่ยวที่มีมาตรฐานและมีความปลอดภัย  
ตัววัดผลหลัก (Key Result : KR) กรุงเทพมหานครมีรายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
๔	ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์	พ.ศ. ๒๕๖๓ : - พ.ศ. ๒๕๖๔ : - พ.ศ. ๒๕๖๕ : - พ.ศ. ๒๕๖๖ : -	ระดับ ๕ (๖ ย่าน)	๒๐ คะแนน	<p><b>นิยาม</b> <b>ย่านสร้างสรรค์</b> หมายถึง พื้นที่ที่ถูกกำหนดขึ้นเพื่อส่งเสริมการบริการที่ใช้ความคิดสร้างสรรค์ ที่มีเรื่องราวประวัติศาสตร์ของย่าน อัตลักษณ์ ผู้คน ส่งเสริมการรับรู้ และการกระตุ้นให้เกิดการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน</p> <p><b>การส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์</b> หมายถึง การบูรณาการระหว่าง สวท. สพส. สปส. สนศ. ในการส่งเสริมชุมชนและโรงเรียนสังกัด กทม. ให้มีกระบวนการคิด การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ การประชาสัมพันธ์ การส่งเสริมการตลาด และการรักษาอัตลักษณ์และวัฒนธรรมดั้งเดิม พร้อมทั้งเกื้อกูลให้ชุมชนและโรงเรียนสังกัด กทม.ในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ และได้รับประโยชน์จากการพัฒนาในระดับย่านตามบริบทของพื้นที่</p> <p>กำหนดพื้นที่เป้าหมาย การส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ ส่งเสริมเศรษฐกิจย่านด้วยคนชุมชนอย่างยั่งยืน จำนวน ๖ ย่าน ๑. ย่านตลาดน้อย เขตสัมพันธวงศ์</p>

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<p>๒. ย่านเจริญกรุง ๑๐๓ เขตบางคอแหลม ๓. ย่านกุฎีจีน ตลาดพลู เขตธนบุรี ๔. ย่านคลองบางมด เขตทุ่งครุ ๕. ย่านชุมชนขุนบำเพ็ญ เขตภาษีเจริญ ๖. ย่านคลองลำไทร เขตหนองจอก</p> <p><b><u>ภารกิจของหน่วยงาน/ส่วนราชการฯ ที่เกี่ยวข้อง</u></b> <b><u>สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- จัดทำแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙)</li><li>- สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาอัตลักษณ์ย่านโดยจัดประชุมร่วมกับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์</li><li>- ส่งเสริมให้เกิดการจัดกิจกรรมภายในย่าน</li><li>- จัดทำข้อมูลย่านสร้างสรรค์ เช่น ภาควิเคราะห์ขาย อัตลักษณ์ พื้นที่ย่าน กิจกรรมในย่าน และของดีในย่าน เป็นต้น</li></ul> <p><b><u>สำนักพัฒนาสังคม</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- จัดทำแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙)</li><li>- สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาอัตลักษณ์ย่านโดยจัดประชุมร่วมกับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์</li><li>- จัดทำข้อมูลผลิตภัณฑ์ชุมชน/ของดีประจำย่าน</li><li>- ให้คำแนะนำด้านการตลาด หรือต่อยอดผลิตภัณฑ์ชุมชน</li><li>- สนับสนุนช่องทางการจัดจำหน่าย</li></ul>

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<p><u>สำนักงานประชาสัมพันธ์</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- จัดทำแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙)</li><li>- สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาอัตลักษณ์ย่านโดยจัดประชุมร่วมกับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์</li><li>- จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ผ่านช่องทางต่างๆ</li><li>- ทำ story telling ของชุมชน ผ่าน influencer/สื่ออื่น ๆ</li><li>- จัดทำแพลตฟอร์มข้อมูลย่านสร้างสรรค์</li><li>- สร้าง story teller/เครือข่ายประชาสัมพันธ์</li></ul> <p><u>สำนักการศึกษา</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- จัดทำแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙)</li><li>- สร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อค้นหาอัตลักษณ์ย่านโดยจัดประชุมร่วมกับหน่วยงาน และผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์</li><li>- ส่งเสริมให้นักเรียนมีองค์ความรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ย่าน พื้นที่ย่าน ของดีในย่าน และข้อมูลผลิตภัณฑ์ชุมชน</li><li>- ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นนักเล่าเรื่องท้องถิ่นที่สามารถแนะนำเกี่ยวกับอัตลักษณ์ย่าน พื้นที่ย่าน ของดีในย่าน และข้อมูลผลิตภัณฑ์ชุมชน</li></ul> <p><u>วิธีคำนวณ/วัดผลการดำเนินงาน/สูตรคำนวณ</u></p> <p>ตรวจสอบผลการดำเนินงานเทียบกับระดับความสำเร็จ</p>

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<u>วิธีเก็บข้อมูล/หลักฐาน</u> <ul style="list-style-type: none"><li>- เอกสารการดำเนินงานตามขั้นตอนการพัฒนาย่านสร้างสรรค์</li><li>- รายงานสรุปผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดพร้อมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะให้ผู้บริหารกรุงเทพมหานครรับทราบ</li></ul>



**เกณฑ์การให้คะแนน “ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์”**

**สำนักวัฒนธรรม กีฬา และการท่องเที่ยว สำนักพัฒนาสังคม สำนักงานประชาสัมพันธ์ สำนักปลัดกรุงเทพมหานคร และสำนักการศึกษา**

ระดับ ความสำเร็จ	เกณฑ์ร้อยละ ความสำเร็จ	วิธีวัดผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ ได้รับ
๕	ร้อยละ ๑๐๐	๑. ดำเนินการตามแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. หน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ ร้อยละ ๘๐ ๓. มีรายงานผลการดำเนินการตามแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗ พร้อมปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะเสนอต่อผู้บริหารกรุงเทพมหานครทราบ	๒๐ คะแนน
๔	ร้อยละ ๘๐	ดำเนินการตามแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร้อยละ ๘๐	๑๖ คะแนน
๓	ร้อยละ ๖๐	ดำเนินการตามแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร้อยละ ๖๐	๑๒ คะแนน
๒	ร้อยละ ๔๐	๑. ดำเนินการตามแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ร้อยละ ๔๐ ๒. มีแนวทาง/มาตรการในการสร้างกระบวนการมีส่วนร่วมกับหน่วยงานและผู้เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการดำเนินงานในการขับเคลื่อนตามแผนที่กำหนด	๘ คะแนน
๑	ร้อยละ ๒๐	๑. มีแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙) ที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ๒. มีแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗ ที่ได้รับความเห็นชอบจากผู้บริหารกรุงเทพมหานคร	๔ คะแนน

**เงื่อนไข**

การดำเนินงานตามแผนบูรณาการส่งเสริมเพื่อพัฒนาย่านสร้างสรรค์ พ.ศ. ๒๕๖๗ เมื่อดำเนินงานตามแผนฯ เสร็จได้ผลผลิต คือ เกิดย่านสร้างสรรค์ขึ้นมา ๖ ย่าน และทำให้เกิดผลลัพธ์ คือ สามารถดึงดูดผู้คนเข้ามาท่องเที่ยวและจับจ่ายใช้สอยเพิ่มมากขึ้นจากการประชาสัมพันธ์ที่ครอบคลุมทั่วถึงจนก่อให้เกิดการหมุนเวียนทางเศรษฐกิจขึ้นมาในที่สุด



**หมายเหตุ**

การดำเนินงานได้ตามขั้นตอนที่ ๑ - ๒ จะอยู่ในระดับความสำเร็จ ๑  
การดำเนินงานได้ตามขั้นตอนที่ ๓ จะอยู่ในระดับความสำเร็จ ๒  
การดำเนินงานได้ตามขั้นตอนที่ ๔ จะอยู่ในระดับความสำเร็จ ๓  
การดำเนินงานได้ตามขั้นตอนที่ ๕ จะอยู่ในระดับความสำเร็จ ๔  
การดำเนินงานได้ตามขั้นตอนที่ ๖ - ๗ จะอยู่ในระดับความสำเร็จ ๕

ตัวชี้วัดเจรจาตกลงการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
สำนักการศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑.๑       องค์ประกอบที่ ๑.๒       องค์ประกอบที่ ๑.๓

สอดคล้องกับนโยบายผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ด้านเรียนดี : P ๐๗๔ Digital Talent ผู้ช่วยด้านเทคโนโลยีให้กับคุณครู  
P๐๗๒)เพิ่มครูผู้เชี่ยวชาญเป็นผู้ช่วยครู สำหรับวิชาเฉพาะทาง เช่น ภาษา เทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารเมืองรูปแบบอารยะสำหรับทุกคน

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๓.๔ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ประสงค์หลัก (Objective) คนกรุงเทพฯ เข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเท่าทันโลกตามความสนใจ

ตัววัดผลหลัก (Key Result : KR) KR ๕ : พัฒนาการจัดการการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
๑.๓.๑	ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	พ.ศ. ๒๕๖๖ : (ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๕) - จำนวน ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนไทยนิยมสงเคราะห์ มีนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน ๒๙ คน ผล : นักเรียนมีทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้นทุกคน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐ - พัฒนาครู ๗ คน (ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๖) - อยู่ระหว่างพัฒนาครู	ร้อยละ ๘๐ ของจำนวนนักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการ พัฒนาห้องเรียน ดิจิทัล (Digital Classroom) มีผลคะแนนเฉลี่ย การประเมินทักษะ การเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน	๑๐ คะแนน	<b>นิยาม</b> <b>นักเรียนที่มีการพัฒนา</b> หมายถึง นักเรียน ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ และ/หรือนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑ ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) โดยใช้สื่อนวัตกรรมที่ออกแบบโดยครู ที่ผ่านการพัฒนาตามโครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) มีผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ หลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน จำนวน ๑๑๑ โรงเรียน <b>ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</b> หมายถึง ๑) การคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหา ๒) ความคิดสร้างสรรค์ ๓) การสื่อสารและทำงานร่วมกัน

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
		จำนวน ๑๓๙ คน			<p>๔) การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร <b><u>ภารกิจของหน่วยงาน/ส่วนราชการฯ ที่เกี่ยวข้อง</u></b> (สำนักการศึกษา) จัดทำแผนการดำเนินการ จัดฝึกอบรมครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดหาอุปกรณ์เพื่อใช้สำหรับ จัดการเรียนรู้ด้วยสื่อและนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล (ครูในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร) จัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อนวัตกรรม ประเมินผลทักษะฯ ของผู้เรียน <b><u>แนวทางการขยายชั้นเรียนเพื่อการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ปี ๒๕๖๘ มีแผนจะขยายการกลุ่มเป้าหมายในโครงการ พัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ให้ครอบคลุม ๔๓๗ โรงเรียน จากปี ๒๕๖๗ ที่ ๑๑๑ โรงเรียน (ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการได้รับจัดสรรงบประมาณ)</li><li>- ปี ๒๕๖๙ คาดว่าจะขยายการกลุ่มเป้าหมายด้านนักเรียน ในโครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ให้ ครอบคลุม ประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ และระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ (ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับการได้รับจัดสรร งบประมาณ)</li></ul>

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<p><b><u>วิธีคำนวณ/วัดผลการดำเนินงาน/สูตรคำนวณ</u></b></p> <div data-bbox="1391 373 1621 472" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math display="block">A = (B/C) \times 100</math></div> <p>A = ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ B = จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ที่มีผลการประเมินหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน C = จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาห้องเรียนดิจิทัล (Digital Classroom) ทั้งหมด</p> <p><b><u>วิธีเก็บข้อมูล/หลักฐาน</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>ผลการประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ก่อน เรียน และหลังเรียน</li><li>รายงานความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการ เป็นรายเดือน ตามระบบการติดตามและประเมินผล แผนพัฒนากรุงเทพมหานคร (BMA Digital Plans)</li><li>รายงานผลการดำเนินการ สรุปปัญหา/อุปสรรค/ ข้อเสนอแนะ</li></ol>

เกณฑ์การให้คะแนน “ร้อยละของนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ”

ระดับความสำเร็จ	เกณฑ์ร้อยละความสำเร็จ	วิธีวัดผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้รับ
๕	ร้อยละ ๑๐๐	- จำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมฯ ทั้งหมด - มีการรายงานผลการดำเนินการ สรุปปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหาร กทม.ทราบ	๑๐ คะแนน
๔	ร้อยละ ๘๐	จำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็น ร้อยละ ๗๕ - ๗๙ ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมฯ ทั้งหมด	๘ คะแนน
๓	ร้อยละ ๖๐	จำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็น ร้อยละ ๗๐ - ๗๔ ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมฯ ทั้งหมด	๖ คะแนน
๒	ร้อยละ ๔๐	จำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็น ร้อยละ ๖๕ - ๖๙ ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมฯ ทั้งหมด	๔ คะแนน
๑	ร้อยละ ๒๐	จำนวนนักเรียนที่มีการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ คิดเป็น ร้อยละ ๖๐ - ๖๔ ของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมฯ ทั้งหมด	๒ คะแนน

ตัวชี้วัดเจราจาทกลางการประเมินผลการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗  
 สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร

องค์กรประกอบที่ ๑.๑

องค์กรประกอบที่ ๑.๒

องค์กรประกอบที่ ๑.๓

สอดคล้องกับนโยบายผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (๐๖๘) พัฒนาฟรี Wi-Fi ทุกโรงเรียน รองรับการสอนผ่านสื่อการเรียนการสอนออนไลน์และการสืบค้นข้อมูล  
 ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การลดความเหลื่อมล้ำด้วยการบริหารเมืองรูปแบบอารยะสำหรับทุกคน  
 ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๓.๔ การศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต  
 ประสงค์หลัก (Objective) คนกรุงเทพฯ เข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเท่าทันโลกตามความสนใจ  
 ตัววัดผลหลัก (Key Result : KR) KR ๕ : พัฒนาการจัดการการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ทั้งในเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
๑.๓.๒	ร้อยละความพึงพอใจของครู และนักเรียนโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครต่อการพัฒนา ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi)	พ.ศ. ๒๕๖๔-๒๕๖๖ : โรงเรียน ในสังกัดกรุงเทพมหานคร มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย ไม่ครอบคลุมพื้นที่ของโรงเรียน - โรงเรียนขนาดเล็ก ๒ จุด - โรงเรียนขนาดกลาง ๓ จุด - โรงเรียนขนาดใหญ่ ๕ จุด หมดสัญญาเช่า ๓๐ ก.ย.๖๖ และบริษัทเก็บอุปกรณ์คืน	ร้อยละ ๘๐ ของครูและ นักเรียน มีความ พึงพอใจ ต่อการ พัฒนา ระบบ อินเทอร์เน็ตฯ ตั้งแต่ระดับ มากขึ้นไป	๑๐ คะแนน	<b>นิยาม</b> <b>การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi)</b> หมายถึง การพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อไปยังคอมพิวเตอร์หรือ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ของผู้ใช้งานโดยไม่ต้องใช้สายสัญญาณ โดยจะทำการติดตั้ง Wi - Fi ตามโครงการจัดหาอุปกรณ์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร ในพื้นที่ภายในโรงเรียน ดังนี้ - โรงเรียน Sandbox Education จำนวน ๕๘ โรงเรียน ติดตั้งทุกห้องเรียน ตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นสูงสุดที่มีการจัดการเรียนการสอน และพื้นที่อื่นที่ ต้องการจัดการเรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องวิทยาศาสตร์ และพื้นที่ส่วนกลางในโรงเรียน เป็นต้น - โรงเรียนอื่น ๆ จำนวน ๓๗๙ โรงเรียน ติดตั้งทุกห้องเรียน



ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<p>ตั้งแต่ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ถึง ระดับชั้นสูงสุด ที่มีการจัดการเรียนการสอนและพื้นที่อื่นที่ต้องการจัดการ เรียนรู้ เช่น ห้องสมุด ห้องประชุม ห้องวิทยาศาสตร์ และ พื้นที่ส่วนกลางในโรงเรียน เป็นต้น</p> <p><u>หมายเหตุ</u> ความพึงพอใจของครูและนักเรียนโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานครต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ใช้การวัด ๒ แบบ ได้แก่</p> <p>การวัดแบบ online : ใช้การวัดด้วยการเลือกระดับความ พึงพอใจแบบ Rating scale ๕ ระดับ ของครูและนักเรียน เมื่อ login เข้าใช้ระบบ Wi-Fi จำนวน เดือนละ ๑ ครั้ง กำหนดวัดในช่วงสัปดาห์สุดท้ายของแต่ละเดือน ตั้งแต่เดือน กรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๖</p> <p>๑ = น้อยที่สุด ๒ = น้อย ๓ = ปานกลาง ๔ = มาก ๕ = มากที่สุด</p> <p>การวัดแบบ offline : ใช้การวัดด้วยการหอดแบบสอบถามไป ยัง ๔๓๗ โรงเรียน โรงเรียนละ ๑ ชุด โดยกำหนดให้ครูที่ ได้รับมอบหมายให้ดูแลเรื่อง Wi-Fi ของโรงเรียน เป็นผู้ตอบ แบบสอบถาม กำหนดวัดในช่วงสัปดาห์สุดท้าย ของแต่ละเดือน ตั้งแต่เดือนกรกฎาคม – กันยายน ๒๕๖๖</p>

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<p>โดยแบบสอบถาม ประกอบด้วย</p> <p>ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม</p> <p>ตอนที่ ๒ ระดับความพึงพอใจต่อการให้บริการ</p> <p>(๑) ด้านคุณภาพของอุปกรณ์กระจายสัญญาณไร้สาย</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ความเร็ว</li><li>- ความเสถียร ความต่อเนื่อง</li><li>- ความครอบคลุม</li></ul> <p>(๒) ด้านบริหารจัดการและความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การกำหนดสิทธิ์เข้าใช้งาน</li><li>- ความสะดวกในการใช้งาน</li></ul> <p>(๓) ด้านการให้บริการ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- การแก้ไขปัญหาจากการใช้งาน</li><li>- เจ้าหน้าที่ตอบข้อมูล</li><li>- การสนับสนุนข้อมูลและคู่มือการบริการ</li></ul> <p>ตอนที่ ๓ แบบสอบถามปลายเปิดสำหรับให้ข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาปรับปรุง</p> <p><b><u>ภารกิจของหน่วยงาน/ส่วนราชการฯ ที่เกี่ยวข้อง</u></b></p> <p>(สำนักการศึกษา) จัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง ควบคุมงานติดตั้งอุปกรณ์ (โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร) ใช้งานระบบอินเทอร์เน็ต ไร้สาย ประเมินผลการใช้งาน</p>

ที่	ชื่อตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน (Baseline data)	เป้าหมาย	น้ำหนัก คะแนน	นิยามและวิธีคำนวณ
					<p><b><u>วิธีคำนวณ/วัดผลการดำเนินงาน/สูตรคำนวณ</u></b> วัดความพึงพอใจต่อระบบอินเทอร์เน็ตไร้สายของครูและนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร</p> <p><b><u>วิธีการคำนวณ</u></b></p> <div data-bbox="1391 564 1621 663" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><math display="block">A = (B/C) \times 100</math></div> <p>A = ร้อยละความพึงพอใจของครูและนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi) B = จำนวนครูและนักเรียนที่มีความพึงพอใจโดยรวม ตั้งแต่ระดับมากขึ้นไป C = จำนวนครูและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด</p> <p><b><u>วิธีเก็บข้อมูล/หลักฐาน</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>๑. แผนการดำเนินการ</li><li>๒. แบบรายงานการติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย</li><li>๓. ผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจ</li><li>๔. รายงานผลการดำเนินการ สรุปปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ</li></ol>

**เกณฑ์การให้คะแนน “ร้อยละความพึงพอใจของครูและนักเรียนโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (Wi-Fi)”**

ระดับความสำเร็จ	เกณฑ์ร้อยละความสำเร็จ	วิธีวัดผลการดำเนินงาน	คะแนนที่ได้รับ
๕	ร้อยละ ๑๐๐	- ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ระดับมากขึ้นไป ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป จากจำนวนครูและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด - มีการรายงานผลการดำเนินการ สรุปปัญหา/อุปสรรค/ข้อเสนอแนะ เสนอผู้บริหาร กทม.ทราบ	๑๐ คะแนน
๔	ร้อยละ ๘๐	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายในโรงเรียน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๗๐ จากจำนวนครูและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	๘ คะแนน
๓	ร้อยละ ๖๐	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายในโรงเรียน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๖๐ จากจำนวนครูและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	๖ คะแนน
๒	ร้อยละ ๔๐	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายในโรงเรียน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๕๐ จากจำนวนครูและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	๔ คะแนน
๑	ร้อยละ ๒๐	ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย ภายในโรงเรียน ระดับมากขึ้นไป ร้อยละ ๔๐ จากจำนวนครูและนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด	๒ คะแนน